**Краткая презентация программы**

1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

 **2. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

***Дизартрия*** - нарушение произношения вследствие расстройства инервации речевого аппарата. Дизартрия, как сложная проблема речевой патологии интенсивно изучается и освещается в теоретическом и практическом аспектах в отечественной и мировой научной литературе. Научная разработка проблемы дизартрии в отечественной логопедии связана с именами известных неврологов, психиаторов, педагогов, нейрофизиологов (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л. В. Лопатина и др.). Термин «стёртая дизартрия» введён в логопедию относительно недавно (О. А. Токарева, 1969). Всё чаще стёртая дизартрия обозначается в литературе как минимальное проявление дизартрии. В последнее время специалисты отмечают, что у многих детей к пяти годам жизни звукопроизношение не соответствует звуковой норме родного языка.

Дети со стёртой дизартрией в анамнезе имеют осложнённые внутриутробный и родовой период жизни. Моторика у детей несколько отстаёт в своём развитии. Точность движений нарушена. Особенно страдают движения пальцев рук. Развитие речи отстаёт от нормы. Слова появляются после полутора лет, фраза к трём годам. Для детей со стёртой дизартрией характерна полиморфность нарушения фонетической стороны речи. Проявляются искажения. Отсутствие различных групп звуков. Голос у детей хриплый. Темп речи ускоренный. Речевое дыхание замедленно. Большинство детей неточно определяют цвета. Между фразами отсутствуют паузы. Особенности психического развития таких детей является неточность оптико - пространственного гнозиса, затруднённое формирование ориентировки в схеме тела.

**3. Перечень программ, которые реализуются в детском саду.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи(5-7 лет)

 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Парциальные программы:

* И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
* «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха
* «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. (5-7 лет)
* Л.Н. Волошина Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет "Играйте на здоровье
* *Программы коррекционной направленности:*

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОпо основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию. Основой Программы является создание оптимальных условий для образовательного процесса и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития контингента детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей, коррекционной и специальной педагогики и психологии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).