**Краткая презентация основной образовательной программы**

**Целевой раздел**

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» поселка города Губкина Белгородской области (далее МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Региональный уровень**

**-** Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

**Уровень ДОО**

Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области от 17 ноября 2015 года №2198-па.

**Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», расположенное по адресу: Белгородская область город Губкин улица Фрунзе, дом 16-б, был введен в эксплуатацию 5 марта 1971 года. С 2011 года функционирует как автономное учреждение.

**Тип**- дошкольное образовательное учреждение;

**Вид** – Детский сад комбинированного вида;

**Организационно-правовая форма**: учреждение; тип: автономное

**Категория**: вторая

**Учредитель**: администрация Губкинского городского округа

**Юридический и фактический адрес:**  309183 г. Губкин, Белгородская область, Фрунзе 16-Б тел. Телефоны:  8 (47241) 2-00-65; 2-06-71.

**Адрес сайта в интернете:** <http://ивушка-губкин.рф>

**Адрес электронной почты ДОУ:** ivushka\_sad@mail.ru

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 8032 от 08 декабря 2015 года, серия 31Л01 № 0001805, выданной Департаментом образования Белгородской области (бессрочно).

**Устав МАДОУ** (новая редакция) утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 17 ноября 2015 года №2198-па. **Свидетельство** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3127504413/312701001, серия 31 №002143092.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** №ЛО-31-01-001769 от 20 марта 2015 г.

**Проектная мощность детского сада** – 211 детей (12 групп).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» расположено в центральной части города, на улице Фрунзе 16-б. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Это МОУ СОШ №12, №3 МБДОУ №25 «Василек», МАУК «Строитель», СЮТ, стоматологическая поликлиника, школа танцев «Импульс», городская детская библиотека.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа Консультационного центра.

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины и Белгородского казачества.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);

2. Теплый период (июнь-август).

**Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов**, из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В Учреждении функционирует 12 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 10 дошкольных, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на два года, возраст детей от 5 до 7 лет; в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения рассчитано на четыре года, возраст детей от 3 до 7 лет.

**Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вторая группа раннего возраста №1** | **Вторая группа раннего возраста №2** | **Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3** | **Общеразвивающая группа №4** | **Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5** | **Общеразвивающая группа №6** | **Общеразвивающая группа №7** | **Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8** | **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №9** | **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №10** | **Общеразвивающая группа №11** | **Общеразвивающая группа №12** | **Всего детей** |
| **Возраст детей** | 2-3 года | 2-3 года | 5-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет | 5-7 лет | 5-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет |  |
| **Площадь групповой ячейки** | 48,7 | 48,6 | 49,1 | 49,1 | 49,4 | 48,7 | 48,7 | 47,9 | 49,4 | 49,6 | 49,7 | 49,6 | **588,5**  **кв. м** |
| **Нормативная наполняемость** | 19 | 19 | 10 | 25 | 10 | 24 | 24 | 10 | 10 | 10 | 25 | 25 | **211** |

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

**Программа направлена** на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области с учетом времени возможного предоставления утвержденных дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.

**Обязательная часть** направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО. Предполагает комплексность подхода в организации образовательного процесса:

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Обязательная часть программы с учетом коррекционно-развивающей работы**. Дошкольная образовательная организация осуществляет инклюзивное образование. В МАДОУ разработана структурно-функциональная модель организации инклюзивной практики, на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетентностями. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

***Педагог-психолог*** осуществляет психологическое сопровождение, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

***На базе ДОО создан ПМПконсилиум (ПМПк),*** который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий

***В детском саду функционирует пять групп компенсирующей направленности*** 3 из которых для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи, а 2 – для детей с нарушением зрения, которые осуществляют коррекцию и профилактику нарушения зрения. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Дети посещают группы компенсирующей направленности на основании заключений Губкинской территориальной постоянно - действующей комиссии.

**Для осуществления коррекционно-развивающей работы** дошкольная образовательная организация использует методические рекомендации «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и методические рекомендации «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. Которые позволяют создавать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и нарушением зрения. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. А также следующие **коррекционно-развивающие программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  коррекционно-развивающей работы | Программы |
| Обязательная часть с учетом коррекционной работы | |
| **Квалифицированная коррекция речевого развития** | Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»  - «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. |
| **Квалифицированная коррекция развития детей и психологического сопровождения** | - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник |

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные парциальные программы (далее парциальные Программы), направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

**Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введении ФГОС ДО.** В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» определены региональные приоритеты развития дошкольного образования, одним из которых является развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей. В детском саду разработаны следующие программы и проекты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесбережение детей.**  **Проект «Внедрение в практику работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» системы работы по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» («Прозрение радостью»)**  **Физическое развитие**  **Проект «Развитие физических качеств воспитанников с нарушением зрения» («Мы покажем вам пример»)** | **Цель:** Уменьшение детей с высоким уровнем тревожности в группах компенсирующей направленности. Внедрение в коррекционную работу с воспитанниками системы работы по обеспечению эмоционального благополучия  **Цель:** Повышение физических качеств у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. |
| **Региональный компонент**  **Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.** | **Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. |

**Объем обязательной части** Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 %.

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика МАДОУ и приоритетные направления.

**Целевой раздел.** Содержит в себе пояснительную записку, в которой дается описание основных направлений деятельности. Обозначены цели и задачи работы, принципы и подходы, методологические аспекты с учетом требований ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы, коррекционно-развивающих программ, а также выбранных парциальных программ. Дается возрастная характеристика особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, а также характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения. В целевом разделе представлены планируемые результаты освоения программы по различным направлениям деятельности.

**Содержательный раздел.** Раскрывает содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Здесь представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы.

**Организационный раздел** включает в себя организацию режима пребывания детей в ДОО, организацию двигательного режима, описание материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственнойсреды.

**Содержательный раздел**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию».

**Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

* от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* определяется целями и задачами Программы;
* реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Усвоение норм и ценностей; 2. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; 3. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта; 5. Формирование позитивных установок к труду и творчеству 6. Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Познавательное развитие** | 1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3. Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  Развитие речевого творчества;  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  Знакомство с книжной культурой;  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  Становление эстетического отношения к окружающему миру;  Формирование элементарных представлений о видах искусства;  Восприятие  музыки, художественной литературы, фольклора;  Стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений  Реализация  самостоятельной творческой деятельности детей |
| **Физическое развитие** | 1. Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; 2. Формирование  начальных представлений о некоторых видах спорта; 3. Овладение подвижными играми с правилами; 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 5. Становление ценностей здорового образа жизни |

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Основные формы работы с детьми:**

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)*** | ***Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** |
| * + - **предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;     - **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);     - **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;     - **самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.);     - **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок**;     - **двигательная** активность. | * + - **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);     - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);     - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);     - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);     - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;     - **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);     - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);     - **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка. |

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план. Разработаны схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Технологии образовательной деятельности**

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Организованная образовательная деятельность (ООД). Образовательная деятельность в режимных моментах | | Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности) | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Групповая, подгрупповая | Поддержка индивидуальности ребенка |

**Формы организации детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

**Культурные практики**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Культурные практики –** это идущие от взрослого виды деятельности (в отличии от собственной активности ребенка) (Н.А. Короткова). К ним относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика.

**Совместная игра** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

**Творческая деятельность**,предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий***.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги по физическому развитию, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Основные направления деятельности логопедической службы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профилактическое** | Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка |
| **Диагностическое** | Раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста |
| **Коррекционно-педагогическое** | Разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей |
| **Организационно – методическое** | Организация консультационно-методической помощи специалистам ДОО по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии |
| **Консультативно – просветительское** | Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей |
| **Координирующее** | Координирует профессиональную деятельность специалистов дошкольных образовательных учреждений руководитель дефектологической службы Губкинского городского округа и Губкинская территориальная ПМПК; Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду специализированной группы ДОО. |
| **Контрольно – оценочное** | Анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения. |

**Основными формами организации коррекционной работы** в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и нарушением зрения ДОО являются: организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией речевого развития (подгрупповая и фронтальная) и зрительной коррекции и индивидуальная работа, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследования ребёнка всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы, при необходимости индивидуальные коррекционные программы. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и цикличного наращивать его с каждым возрастным этапом.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

**Основные направления деятельности психологической службы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды** | Система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса |
| **Социально-психологический мониторинг** | Система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей |
| **Социально-психологическая экспертиза** | Оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста |
| **Социально – психологическое проектирование** | Разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия |
| **Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса** | Система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей детей |

В течение учебного года педагог – психолога использует следующие **формы работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **С детьми** | **С родителями и педагогами** |
| - психологическая диагностика развития детей;  - индивидуальная работа;  - организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психологического развития детей (фронтальная, подгрупповая) в группах компенсирующей направленности; | - диагностическая работа (тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение и др);  - индивидуальное консультирование;  - просветительская работа с родителями;  - участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях, методической работе; |

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 4-7 лет по результатам психологической диагностики:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы;

- дети с трудностями в усвоении образовательных программ;

- воспитанники с социальной дезадаптацией;

- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

Психологическая диагностика развития детей используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС дошкольного образования.

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог проводит организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста работа осуществляется по запросам воспитателей и родителей. В группах раннего возраста педагог-психолог работу по адаптации детей адаптации детей к дошкольному учреждению. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалист должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невролог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

**Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

Обследование ребенка осуще­ствляется по инициативе родите­лей или сотрудников образова­тельного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учрежде­нием и родителями. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической на­грузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показа­телям. По заключению консилиума, назначается ведущий специалист, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а затем осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми. Специалистами подготавливаются рекомендации для воспитателей, работающих с данными детьми, а также для их родителей. В диагностически сложных случаях ребенок направляется на медицин­ское обследование в детскую поли­клинику для оформления медицин­ских заключений специалистов и предоставления их на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) г. Губкин.

Коллегиальное заключение спе­циалистов доводится до сведения родителей в адаптированной фор­ме. При необходимости родите­лям настоятельно рекомендуется пройти ПМПК. На каждого ребенка ведется пакет документов.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина белгородской области и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Социальное партнерство**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| **МАОУ**  **«СОШ №12 с УИОП»** | Целью сотрудничества являются реализация программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей. Проведение совместных мероприятий «Дня знаний», «Дня выпускника», «Дня учителя», семинаров для будущих выпускников и родителей и т.д. |
| **Речевое развитие** | |
| **МБУК**  **«ЦБС» №1** | Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение совместных мероприятий, ориентированных на приобщение детей к чтению, развитию общей читательской культуры, тематические вечера для педагогов |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **МБУК**  **«ДК Форум»** | Развитие у детей эстетического восприятия, привитие интереса и любви к музыке и творчеству, эмоциональной отзывчивости. Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МАДОУ в концертах ДК, театрализованные представления. |
| **МБОУ ДОД**  **«Детская музыкальная школа №1»** | Развитие у детей эстетического восприятия, привитие интереса и любви к музыке, эмоциональной отзывчивости и творческой активности, приобщение к музыкальной культуре на основе знакомства с народной и современной музыкой, произведениями зарубежных и русских композиторов. Знакомство дошкольников с различными жанрами музыкального искусства. Совместные образовательные проекты, концерты. |
| **МБУК «Дом народного творчества»** | Развитие и совершенствование творческих способностей подрастающего поколения, формирование внутренней культуры личности ребенка, развитие способностей детей посредством музыкального, игрового, театрального фольклора, накопление детьми определенного багажа знаний в области русского фольклора, погружение детей в атмосферу самобытной культуры родного края. |
| **Физическое развитие** | |
| **МУЗ «Губкинская городская детская больница»** | Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Консультации для родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ. Взаимодействие с врачами по организации оздоровительной работы. Анализ заболеваемости. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую. Обеспечение детского сада педиатром. |
| **Коррекционно-развивающее направление** | |
| **Губкинская территориальная ПМПК** | Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк. |

**Преемственность работы со школой**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области и МАОУ «СОШ №12 с УИОП» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области и МАОУ «СОШ №12 с УИОП» закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цельпреемственности МАДОУ и СОШ:** реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования**:

*- на дошкольной ступени:*

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- *на ступени начальной школы:*

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Организационный раздел**

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально-технической базы** | **Материально-техническая база** |
| **Месторасположение** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» расположено в центральной части города, на улице Фрунзе 16-б. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Это МОУ СОШ №12, №3 МБДОУ №25 «Василек», МАУК «Строитель», СЮТ, стоматологическая поликлиника, школа танцев «Импульс», городская детская библиотека. |
| **Здание** | Типовой проект. Здание кирпичное, 2-х этажное, построено в марте 1970 года. Имеется 6 боковых входа, 1 центральный вход с крыльцом и 2 входа со стороны прачечной и пищеблока.  Проектная мощность детского сада – 211 детей (12 групп).  Общая площадь здания – 1933,70 кв.м. |
| **Прилегающая территория** | Общая площадь земельного участка - 9377 кв. м. Территория огорожена забором (½ часть бетонные плиты, ½ часть железные прутья, высота 1,70 м.). Имеются хозяйственные постройки, площадью 263,7 кв.м.  Имеются игровые площадки для каждой группы, оборудованные отдельными песочницами, кирпичными верандами. Имеется игровое оборудование для игр с водой и песком, двигательной активности, имеются малые архитектурные формы, горки, имеется цветочно-декоративное озеленение. Общая площадь оборудованных участков 5154 кв.м. На территории разбиты различные цветники, альпийская горка, сад камней, детский огород, водоем, поле лекарственных трав «Зеленая аптека». Оборудована экологическая тропа. Имеется плескательный бассейн. Оборудована спортивная площадка с выносным оборудованием. |
| **Санитарная зона вокруг территории детского сада** | По всему периметру разбиты газоны и цветники, проложены асфальтные дорожки, детские игровые площадки, беседки. |
| **Помещения детского сада** | Музыкальный зал  Физкультурный зал  Кабинет педагога-психолога  Кабинет учителя-логопеда – 3  Кабинет учителя-дефектолога – 2  Кабинет музыкального руководителя  Сенсорная комната  Методический кабинет  Кабинет заведующего  Кабинет бухгалтера  Медицинский блок (кабинет, изолятор)  Пищеблок  Прачечная  Площадь помещений для организации образовательной деятельности составляет 1301, 287 кв. м |
| **Групповые помещения** | Общая площадь групповых комнат 908 кв.м.  Группы для детей раннего возраста: игровое помещение, раздевалка, спальня, туалетная комната  Группы для детей дошкольного возраста: игровое помещение, спальня, раздевалка, туалетная комната |
| **Техническое оборудование** | 5 компьютеров, 2 МФЦУ, 2 принтера, 1 домашний кинотеатр, 4 магнитофона, 12 телевизоров, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска. |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МАДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МАДОУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога МАДОУ в развивающей предметно - пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

* обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
* формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по четырем основным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физическое направление*** | Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах, плескательный бассейн, тропа здоровья |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | Музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей |
| ***Познавательное развитие*** | Уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком *(младшие группы*). |
| ***Речевое развитие*** | Уголки развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки) |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр и др. |
| ***Коррекционно-развивающее направление*** | Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната |

**Организация режима пребывания детей в ДОО**

Особенности организации образовательного процесса, обеспечивают достижения запланированных результатов деятельности: разработка вариативных режимов групп, построение гибкого вариативного расписания организованной образовательной деятельности, учитывающего возрастные особенности детей, их интересы и потребности, обеспечение взаимосвязи разнообразных форм работы образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в ДОО.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. В связи с климатическими условиями в ДОО имеется зимний и летний период. Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. В летний период увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. В летний период образовательная деятельность переноситься на прогулку. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги. Музыкально-художественная и двигательная деятельность, организованная специалистами, проводится на свежем воздухе.

- обязательное сохранение в режиме дня для детей 3-7 лет не менее 3 - 4 часов на самостоятельную деятельность (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

- общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3-х лет однократно, продолжительностью не менее 3-х часов, для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется организовывать в первую половину дня.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на теплый и холодный период времени на каждый день.

**Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Возраст детей | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Количество ОД в неделю | 10 ОД | 10 ОД | 10 ОД | 13 ОД | 14 ОД |
| Продолжительность непрерывной  организованной образовательной деятельности | 8-10 мин  (в 1 и во 2 половину дня) | 15 мин | 20 мин | 20-25 мин | 30 мин |
| Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня | 8-10 мин | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 90 мин |
| Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня | 8-10 мин | - | - | 25 мин | - |
| **Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности** | **90 мин** | **150 мин** | **200 мин** | **300 мин** | **420 мин** |

**Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **Вторая младшая группа компенсирующей направленности** | **Средняя группа компенсирующей направленности** | **Старшая группа компенсирующей направленности** | **Подготовительная группа компенсирующей направленности** |
|  |  | **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Возраст детей | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речи (занятия с логопедом) | | индивидуально  4 | 4 ОД | 4 ОД | 4 ОД |
| Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития (занятия с психологом) | | индивидуально  1 | индивидуально  1 | 1 ОД | 1 ОД |
| Организованная образовательная деятельность (Количество ОД в неделю) | | 10 ОД | 9 ОД | 10 ОД | 11 ОД |
| Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности | | 10-15 мин | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня | | 30 мин | 45 мин | 60 мин | 75 мин |
| Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня | | - | - | 25 мин | - |
| **Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи** | | **10 ОД – 100 мин** | **13 ОД – 195 мин** | **15 ОД - 300 мин** | **16 ОД - 400 мин** |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся художественной и спортивных школ, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

• Праздники и развлечения различной тематики;

• Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

• Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

• Творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Периодичность проведения:**

Музыкальные развлечения - 1 раз в месяц в каждой возрастной группе

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц в каждой возрастной группе

В конце недели воспитатели планируют итоговые досуговые мероприятия по теме недели по различным направлениям программы.